

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ (SLT_402)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SLT_402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
Φροντιστήριο		1	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/courses.php?fc=155		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
• Να αποκτήσουν οι φοιτητές σφαιρική γνώση του αντικειμένου των διαταραχών του λόγου της ομιλίας και των μεταγλωσσικών ικανοτήτων στις μαθησιακές διαταραχές. • Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τις κύριες περιοχές των μαθησιακών διαταραχών. • Να μπορούν να αξιολογήσουν και να διαφοροποιήσουν ως μέλη διεπιστημονικής ομάδας την εκπαιδευτική επίδοση παιδιών με μαθησιακές διαταραχές. • Να γνωρίσουν μεθόδους θεραπευτικής αντιμετώπισης παιδιών με μαθησιακές διαταραχές στην προσχολική και σχολική ηλικία.
Γενικές Ικανότητες
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμός των Μαθησιακών Δυσκολιών (ΜΔ),
Ιστορική Αναδρομή,
Κλινική Περιγραφή και Χαρακτηριστικά των παιδιών με ΜΔ,
Ταξινόμηση των ΜΔ,
Επιδημιολογία των ΜΔ,
Αιτιολογία και Πρόληψη των ΜΔ,
Διαταραχές λόγου και ομιλίας και η αιτιολογία τους,
Φωνολογική Ενημερότητα,
Ημισφαίρια του εγκεφάλου και λειτουργίες της γλώσσας,
Γνωστικές λειτουργίες που συμμετέχουν στο λόγο και τη μάθηση,
Διαδικασία Επεξεργασίας Λεκτικών πληροφοριών και Μοντέλα Επεξεργασίας,
Δυσλεξία,
Ειδική Μαθησιακή Διαταραχή,
Διάσπαση Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας – ΔΕΠΥ,
Πραγματολογία και Πραγματολογικές Δυσκολίες,
Κύριες περιοχές ΜΔ – Ανάγνωση, Μαθηματικά, Γραφή,
Γλωσσικό και ειδικό μαθησιακό προφίλ ατόμων με διαγνωσμένη Αναπτυξιακή Διαταραχή και Επίκτητης Παιδικής Αφασίας,
Αξιολογητικά εργαλεία και θεραπευτικές παρεμβάσεις στις ΜΔ,
Ο ρόλος του λογοθεραπευτή στην διεπιστημονική ομάδα.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	• Διαλέξεις στην τάξη (με τη βοήθεια powerpoint). • Η εξεταστέα ύλη και η διαδικασία αξιολόγησης θα γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην περιγραφή του μαθήματος που αναρτάται στη αντίστοιχη σελίδα e-classστην αρχή του εξαμήνου.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Θα χρησιμοποιείται η πλατφόρμα e-class: α) στη διδασκαλία και β) στην επικοινωνία με τους φοιτητές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις (13) Φροντιστήρια (13) Καθοδηγούμενη μελέτη βιβλιογραφίας Αυτόνομη μελέτη	39 13 15 58	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	● Γραπτή τελική εξέταση (100%). Η εξέταση θα είναι συνδυασμός από: α) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής β) ερωτήσεις ανάπτυξης (με επιλογή) γ) αξιολόγηση των δεξιοτήτων που αναλύθηκαν στο Φροντιστήριο.
----------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Reid, G. (2003). *Δυσλεξία: Εγχειρίδιο για Ειδικούς*. (επιμέλεια: Γ. Παπαδάτος). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Terrel, C., Passenger, T. (2017). *ΔΕΠ-Υ, Αυτισμός Δυσλεξία και Δυσπραξία*. 2^η έκδοση. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
- Στασινός Δ., (2015). *Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας-Ανάπτυξη και παθολογία. Δυσλεξία και λογοθεραπεία*. 2^η έκδοση, Εκδόσεις Gutenberg